

Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 28/02/2020.

Docenti: CERA ANNA

Ordine di Scuola: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA

Classe: 1[^]. Sezione : A/B

Disciplina / Educazione : GEOGRAFIA

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. ● Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) 		<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di orientamento: indicatori topologici. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eeguire un semplice percorso partendo dalla dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, 	

	<p>utilizzando gli indicatori antropologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	
--	--	--

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio che verranno proposti

Giochi interattivi, libri di testo in versione digitale , schede, visione di filmati video tramite la piattaforma di YouTube, che possono sia essere stati creati dalle insegnanti, sia scelti tra quelli proposti.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

Settimanalmente le attività verranno inviate ai genitori tramite la mail della scuola, per poi essere restituiti alle insegnanti grazie alla mail della classe.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Lo strumento utilizzato per la comunicazione sarà la mail delle classi prime.

In casi straordinari, per riuscire a andare incontro alle famiglie più in difficoltà, può anche essere usata l'app di messaggistica istantanea di Whatsapp.

Modalità di verifica formativa

Restituzione degli elaborati corretti.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Schio. 18/04/2020

L'insegnante
ANNA CERA